Технологическая карта урока русского языка

Тема урока:  **«Причастие как часть речи»**

 Урок русского языка в 7 классе по теме "Причастие как часть речи". Первый в системе уроков по теме "Причастие", соответствующий  программе по русскому языку под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Кулибабы И.И. Учебник:  «Русский язык. 7 класс»  под ред. М.Т.Баранова, Л.Т. Григорян, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др.

Тип урока:  урок открытия нового знания

**Цель урока:** формирование системы новых понятий, расширение знаний учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи урока:

Предметная: а) познакомить учащихся с причастием как самостоятельной частью речи; учить опознавать в тексте; показать связь с глаголом и прилагательным; формировать умение различать причастия и прилагательные

Метапредметная: а) развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные навыки, умение сравнивать, классифицировать, делать выводы;

б) отрабатывать навык употребления правила на практике

Личностная: а) воспитывать речевую культуру учащихся; б) вызвать интерес к урокам русского языка.

1. Планируемые образовательные результаты:
2. Предметные:
3. • получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;
4. • работа с текстом.
5. Метапредметные:
6. • формирование ценностного отношения к русскому языку,
7. • формирование нравственных ценностей.
8. Личностные:
9. • воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
10. • умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.
11. Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение:
12. • ПК;
13. • мультимедийный проектор;
14. • мультимедийная презентация к уроку;
15. • Учебник « Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год
16. издания.
17.
18. Формы работы учащихся: парная, фронтальная, самостоятельная.

**Результаты обучения. *Личностные***: укрепление нравственных основ личности; осознание эстетической ценности русского языка; расширение словарного запаса.

***Метапредметные***: учить анализировать и выделять общее; развитие способности извлекать информацию из разных источников; совершенствование умения воспринимать текст на слух; развитие навыка общения со сверстниками во время урока.

***Предметные***: освоение основ научных знаний о причастии; опознавание причастий и прилагательных в текстах; овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий.

• развитие коммуникативных УУД:

• создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

• получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;

• работа с текстом.

Метапредметные:

• формирование ценностного отношения к русскому языку,

• формирование нравственных ценностей.

Личностные:

• воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

• умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение:

• ПК;

• мультимедийный проектор;

• мультимедийная презентация к уроку;

• Учебник « Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год

издания.

Формы работы учащихся: парная, фронтальная, самостоятельная.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

• получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;

• работа с текстом.

Метапредметные:

• формирование ценностного отношения к русскому языку,

• формирование нравственных ценностей.

Личностные:

• воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

• умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение:

• ПК;

• мультимедийный проектор;

• мультимедийная презентация к уроку;

• Учебник « Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год

издания.

Формы работы учащихся: парная, фронтальная, самостоятельная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Действия учителя*** | ***Действия ученика*** |  |
| **1**.***Оргмомент***  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  | Дежурный по классу докладывает о количестве присутствующих на уроке. Обучающиеся проверяют наличие принадлежностей на своем рабочем месте, которые помогут им плодотворно работать в ходе урока. | Принцип психологической комфортности |
| 2. ***Проверка домашнего задания***  | - Ребята, предыдущие темы нашего урока были связаны с морфологией. Давайте выполним морфологические разборы слов, которые обозначены в упражнении.  Это слова «пожелтел» и жёлтые». Два человека выполняют работу у доски. | Ученики выполняют морфологический разбор предложенных слов, называют морфологические признаки глагола и прилагательного. (Слайд 3) | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала) |
| **3. Открытие нового знания (мотивация учебной деятельности)** | Нашу работу предлагаю начать с замечательно стихотворения Ф.И. ТютчеваПустеет воздух, птиц не слышно боле, Но далеко ещё до первых зимних бурь - И льётся чистая и тёплая лазурь На отдыхающее поле… (Слайд 4)Скажите, что помогает автору создать образ осени?- Сможем ли мы легко определить части речи всех этих слов.- А слово «отдыхающее?- Давайте попробуем разобрать это слово. На какие вопросы отвечает? Как подчеркиваем в предложении и, какими грамматическими категориями обладает?- Значит у нас проблема. Мы не знаем, какой частью речи являются это слово, мы поняли лишь, что оно каким-то образом оно причастно к прилагательному и глаголу, но это не прилагательные и не глаголы, так как имеют различие в значении и морфемном составе. Какую цель мы себе поставим? | Учащиеся читают стихотворение- В тексте автор использует метафоры, олицетворение, эпитеты.Учащиеся отвечают, разбирают предложенный текст, определяют части речи каждого слова. Учащиеся разбирают слова и замечают, что в слове «отдыхающее» и есть суффиксы, с которыми они раньше не сталкивались, а так же слово отвечает на два вопроса и прилагательного, и глагола- Возможно, это какая-то новая часть речи?- Исследуют данное слово, узнают, какая это часть речи, учатся находить её в тексте.**-**Получилась самостоятельная часть речи. И назвали её причастием.Итак, запишем тему нашего урока «Причастие как часть речи». (Слайд 1)На доске прочитайте, что сказал о причастиях В.И. Даль, автор знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка».- «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного». - В.И. Даль обратил внимание не только на содержание, но и на форму причастия, поскольку своим «внешним видом» оно действительно напоминает прилагательное. Запишите это высказывание (Слайд 5). | УУД:- регулятивные (проблемная подача учебного материала) |
| 4.***Первичное закрепление*** | - Итак, мы выяснили общее значение данной части речи. Эти слова мы нашли в тексте. Можем ли мы судить об их синтаксической роли? (обращение к теоритическому материалу учебника) Я предлагаю закрепить знания и сопоставить изменение причастия и прилагательного по падежам.Составляется таблица. Два ученика вызываются к доске, один склоняет прилагательное другой причастие, выделяют окончания- А изменяются ли они по числам?- А по родам?(всё записывается на доске, окончания выделяются)- Мы увидели, что у слов новой части речи много общего с прилагательными. Но мы с вами уже отмечали сходство этих слов и с глаголами. Учитель замечает только, что формы будущего времени у этих слов нет.  |  Знакомятся с теоритическим материалом, делают выводы, составляют опорный конспект по параграфу. Сравнивают свой результат с макетом учителя на интерактивной доске.- Обучающиеся заполняют таблицу примерами из стихотворения Тютчева.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| падеж | прилагательное | причастие |
| И.п. | Теплая лазурь | Отдыхающее поле |
| Р.п | Теплой лазури | Отдыхающего поля |
| Д.п. | Теплой лазури  | Отдыхающему полю |

и т.д. (Слайд 6).- Да, изменяются. ( Примеры)- Проверим.Отдыхающее поле – отдыхающая роща – отдыхающий луг (Слайд 7)Учащиеся делают вывод, что новые слова изменяются по родам, числам и падежам, как и прилагательные, и имеют сходные окончания.А также приходят к выводу, что действие новой части речи ограничено временем, т.е. непостоянно как у прилагательного. | Принцип деятельности.УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение);развивать умения   применять новые знания |
| 5. Физ. минутка | А теперь представим, детки,Будто руки наши – ветки.Покачаем ими дружно,Словно ветер дует южный.Ветер стих. Вздохнули дружно.Нам урок продолжить нужно.Подравнялись, тихо селиИ в учебник посмотрели. (Слайд 8) |  |  |
| 6.***Вторичное закрепление*** | - Ребята, мы много наблюдали, сопоставляли. Кто сможет обобщить наши наблюдения и сделать вывод о том, какими признаками обладают исследуемые нами слова?И сейчас мы выполним упражнение на закрепление полученных знаний. Обратимся к учебнику, выполним упражнение № стр.Внимательно прочитаем задание, обсудим его и приступим к выполнению. (Электронный вариант учебника) | -  Это часть речи, которая отвечает на вопрос «какой», обозначает признак предмета, проявляющийся во времени. Как и глаголы, причастия имеют форму вида и времени (настоящего и прошедшего), как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. В предложения обычно бывают определениями.Выполняют задание учебника самостоятельно в тетрадь. | УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение) |
| 7. ***Итог урока***  | - Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале нашего урока? мы достигли своей цели?-  А как мы всё это узнали, что мы для этого делали? | - Да, узнали,  что есть новая часть речи – причастие, определили, какие она имеет морфологические признаки, какую роль играет в предложении.- Мы прочитали текст и поняли, что не можем определить часть речи некоторых слов.- Выполняли морфемный разбор и увидели, что в составе причастий есть неизвестные нам суффиксы.-Мы исследовали  морфологические признаки причастия (склоняли, изменяли по числам и родам, определяли вид и время),сопоставляли причастия с прилагательными и глаголами, искали, что у них общего. **( Слайд 9)** | Принцип деятельности, умение осознавать пройденное, отвечать на вопрос о достижении цели, давать оценку своей деятельностиУУД: познавательные (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание); коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи) |
| 8. ***Домашнее задание*** | - Ребята,  а какие умения вы будете тренировать дома?- Хорошо. § 12. Упр. 77. Индивидуальноезадание: рассказать о правописании падежных окончанийприлагательных, привести свои примеры (Слайд 10). | - Умение отличать причастие от других частей речи.- Умение определять род, число и падеж причастий.- Умение определять вид и время причастий-Умение определять синтаксическую роль причастий. | УУД: познавательные (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание); коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи) |

Технологическая карта урока русского языка

**Тема урока: «Причастный оборот (1-й урок)»**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели: формирование понятий о причастном обороте; ознакомление с графическим обозначением причастного оборота в предложении; развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.

Задачи урока:

Предметные: а) познакомить учащихся с причастием как самостоятельной частью речи; учить опознавать в тексте; показать связь с глаголом и прилагательным; формировать умение различать причастия и прилагательные

Метапредметные: а) развивать внимание, память, речь, логическое мышление, коммуникативные навыки, умение сравнивать, классифицировать, делать выводы;

б) отрабатывать навык употребления правила на практике

Личностные: а) воспитывать речевую культуру учащихся; б) вызвать интерес к урокам русского языка.

1. Планируемые образовательные результаты:
2. Предметные:
3. • получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;
4. • работа с текстом.
5. Метапредметные:
6. • формирование ценностного отношения к русскому языку,
7. • формирование нравственных ценностей.
8. Личностные:
9. • воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
10. • умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.
11. Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение:
12. • ПК;
13. • мультимедийный проектор;
14. • мультимедийная презентация к уроку;
15. • Учебник « Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год
16. издания.
17.
18. Формы работы учащихся: парная, фронтальная, самостоятельная.

**Результаты обучения.**

- **личностные**: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

**- метапредметные**: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**- предметные**: знать определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота (в предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением); уметь находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Действия учителя*** | ***Действия ученика*** |  |
| **1**.***Оргмомент***  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  | Дежурный по классу докладывает о количестве присутствующих на уроке. Обучающиеся проверяют наличие принадлежностей на своем рабочем месте, которые помогут им плодотворно работать в ходе урока. | Принцип психологической комфортности |
| **2. Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания.Организовывает актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. Воспроизведение изученного, установление преемственности связи прежних и новых знаний. | Проверяют и объясняют домашнее задание.Участвуют в диалоге с учителем | П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачиР: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 2.Определение темы урока и постановка задач 2.Определение темы урока и постановка задач **3.Определение темы урока и постановка задач** | - Ребята, обратите внимание на тему сегодняшнего урока (Слайд 1). Давайте подумаем, чем мы будем сегодня заниматься, каких результатов вы ждете от урока? С помощью слов-помощников сформулируйте цель урока: Я узнаю…(что такое причастие, причастный оборот, как его обособлять). Я научусь… (пользоваться правилом, расставлять знаки препинания при причастном обороте) (Слайд 3). | Участвуют в диалоге с учителем | П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачиР: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| **3. Открытие нового знания**  | Выполните синтаксический разбор предложения.*- Дома, омытые дождём, казались черными при первых лучах солнца.* (Слайд 4)Обратите внимание на пунктуацию предложения с причастным оборотом. Он выделен запятыми, т.е. является обособленным определением.- Что значит «обособить»? Запишите, подберите однокоренные слова. Объясните значение слов. - Обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова (Работа со словарем) (Слайд 5,6)- Опираясь на полученную информацию, самостоятельно составьте определение понятия «причастный оборот».Учитель демонстрирует правило на экране проектора.  | Выполняют задание. Выявляют места и причины затрудне­ния- Почему не получилось полностью выполнить синтаксический разбор? От какого слова вы задавали вопрос к причастию? Есть ли у причастия *омытые* зависимое слово? Где находится причастие с зависимым словом по отношению к главному слову? Как называется причастие с зависимыми словами? Нужны ли в этом предложении запятые?Обдумывают место и причину затруднения. | УУД:-регулятивные проблемная подача учебного материала |
| 4.***Первичное закрепление*** | Прочитайте текст упр.86, стр.39.Озаглавьте, определите тип речи и стиль.Действуя по алгоритму, найдите в предложениях причастные обороты. Расставьте недостающие знаки препинания. Причастные обороты выделите графически. Обозначьте слова, к которым относятся причастные обороты.Выполняют задание, действуя по алгоритму.  | Выполняют задание, действуя по алгоритму. Комментируют свой выбор. Делают выводы |  УУДпредметные:вычитывать информацию, извлекать информацию из текста. |
| **5. Физ. минутка** | Физкультминутка в игровой форме **Наши ручки**Руки кверху поднимаем,А потом их отпускаем.А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей. (Слайд 7) |  |  |
| 6.***Вторичное закрепление*** | Нужно хлопнуть в ладоши тогда, когда прозвучит предложение с причастным оборотом.1. Книга, лежавшая на столе, была открыта на первой странице.
2. Школа, отремонтированная к новому учебному году, ещё пахла краской.
3. Речка, бежавшая по дну оврага, была мелководной.

 4)Расставаясь на лето, ребята обменялись адресами. 5) Полотенце, небрежно брошенное на стул, было влажным.  6) Утюг, не выключенный из розетки, может привести к пожару.  7)Окулист, или глазной врач, принимает по утрам.  | Обучающиеся внимательно слушают предложения, выполняют задание, предложенное учителем. | УУДпредметные: вычитывать информацию, извлекать информацию из текста. |
| 7. ***Итог урока*** Рефлексия. | Назовите ключевые слова темы. Для чего сегодня на уроке мы изучали и закрепляли знания о причастном обороте. Что такое причастный оборот? Какова синтаксическая роль причастного оборота?**Оцените свою работу, всё ли у вас получилось?****Оценивает уровень эмоциональной и познавательной активности обучающихся с помощью рефлексивного задания, выведенного на интерактивной доске.** (Слайд 8) | Видят предложенные схемы на доске, дополняют их своими высказываниями. |  |
| **Домашнее задание.** | § 14. Упр. 89. Выписать из любых источников (газеты, журналы, художественная литература) два предложения с одиночным причастием, два предложения с причастным оборотом, (Слайд 9) |  |  |

 Литература

1. Баранов, М.Т. и др.Русский язык; [Текст] М.Т.Баранов/ Учебник 7 класса. – М.: Просвещение, 2017
2. <http://ozhegova-slovar.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. <http://ozhegova-slovar.ru/description/obosobit/18558>